

Moabiter Grundschule Auswertungsbogen für den Förderbedarf von Kindern nichtdeutscher Herkunftssprache - Schriftsprache

Name	Alter	Erstsprache:	In Deutschland seit	Klasse	Lehrer/ in
------	-------	--------------	---------------------	--------	------------

<u>Bitte Beispiele eintragen:</u>				<u>Förderbereiche eintragen:</u>	<u>Beobachtungsaspekte</u>
<u>Wortschatz</u>					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entspricht der Wortschatz den Vorerwartungen? ▪ Werden bei den Inhaltswortarten markierte / unmarkierte Wörter verwendet? ▪ Werden längere Lexeme und Wortzusammensetzungen benutzt?
Verwendung von treffenden					
Nomen	Verben	Adjektiven	Präpositionen		

<u>Sätze</u>					
1. Satzarten	2. Satzglieder	3. Satz/Textebene			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1. Prinzip Satz erkannt? Fehlen Satzteile? ▪ 1. Welche Satzarten kommen vor? ▪ 2. Werden längere Nominalgruppen verwendet? ▪ 3. Wird mit Proformen gearbeitet? ▪ 3. Werden treffende Satzanfänge und Konjunktionen verwendet?
		Proformen	Adv./ Konjunktionen		

<u>Grammatik</u>					
1. Fallbildung	Nomen	2. Endungen Verben	Adjektive	3. Satzstellung	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deklination mit unbest., best. und ohne Artikel, Satzglieder mit Präpositionen/ Adjektiven ▪ <u>2. Nomen</u>: Pluralbildung, Genus ▪ <u>2. Verben</u>: Konjugation, Tempus, Hilfsverben, Partizipien, Modalverben, trennbare/untrennbare Verben, Passiv, ▪ <u>2. Adjektive</u>: Deklination, Steigerung ▪ <u>3. Satzbau</u>: Verneinung, Verbklammer, Inversion, Stellung der Satzglieder, Verbstellung in Nebensätzen

sonstige Bemerkungen / Förderbedarf _____